

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**«Использование метода мозжечковой стимуляции
в коррекционно-развивающей работе
с детьми с тяжелыми множественными
нарушениями развития (ТМНР)»
(из опыта работы)**

**Подготовили: Иванова Елена Викторовна,
старший воспитатель;
Морокова Светлана Викторовна,
учитель-дефектолог, учитель-логопед**

Цель: представление опыта работы по использованию балансировочной доски Бильгоу на индивидуальных коррекционных занятиях с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Задачи:

1. Раскрыть понятие «Метод мозжечковой стимуляции»;

2. Познакомить педагогов с опытом работы по использованию балансировочной доски Бильгоу на индивидуальных коррекционных занятиях с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Оборудование: балансировочная доска Бильгоу, разновесные мешочки (с разными размерами, весом и цветом), массажные шарики, разноцветные кубики, корзина.

Актуальность

Мозжечок и связанные с ним мозговые структуры играют ключевую роль в развитии ребенка, а также лежат в *основе* различных патологий детского развития.

Значение мозжечка в работе головного мозга:

- полушария мозжечка отвечают за формирование целенаправленных движений и определяют инициацию движения, их координацию и коррекцию;
- активно участвуют в формировании двигательных навыков и развитии умственных способностей;
- обратная связь от мозжечка к лобным долям помогает интегрировать сенсорное восприятие и движение, что позволяет связывать эмоциональные ответы, языковую способность, способность планировать свои действия;
- мозжечок обеспечивает скорость обучения и формирования новых, более эффективных нейронных сетей.
- готовит внутренние системы мозга к предстоящим событиям, поддерживая работу мозговых систем, вовлеченных в моторные и немоторные функции.

- Воспитанники с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)- это дети, у которых имеет место органическое поражение головного мозга различной этиологии и степени тяжести, недоразвитие познавательной деятельности в сочетании со среднетяжелыми и тяжелыми сенсорными и (или) двигательными нарушениями. Часто у таких детей наблюдается дисфункция мозжечка и полушарий головного мозга (межполушарная дисфункция), которые проявляются в неуклюжести, хаотичности движений, потери себя в пространстве, раскоординированности. **Нарушения в работе мозжечка (нарушение связей мозжечка с лобными долями мозга) у ребенка замедляют формирование речи, а также психические, познавательные и интеллектуальные процессы.** В связи с этим применение метода мозжечковой стимуляции при работе с детьми с ТМНР становится актуальным.
- **Актуальность применения данного метода в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ТМНР заключается в том,** что выполнение специальных упражнений на тренажере обеспечивает стимуляцию функций мозжечка головного мозга.

Метод мозжечковой стимуляции основан на выполнении специальных развивающих упражнений на балансировочной доске Бильгоу (Баламетрикс), направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка. . Разработчиком данного тренажера и самой программы мозжечковой стимуляции (Balametrics) является американский учёный Френк Бильгоу (Билгау).



На индивидуальных занятиях с детьми с ТМНР мы используем систему тренировок с применением следующего оборудования: балансировочная доска Бильгоу, разновесные мешочки (с разными размерами, весом и цветом), массажные шарики, пластмассовые кубики, корзина.

С помощью балансировочного комплекса возможно выполнение упражнений, которые способствуют развитию зрительно-моторной координации ребенка, улучшают интеграцию сенсорных систем. Это дает возможность развивать и отдельные сенсорные системы, т.к. изменение работы одной системы неизбежно приводит к изменениям функционирования остальных систем.

Основополагающим значением в программе является освоение балансировочной доски Бильгоу. Все занятия проходят исключительно стоя на ней. Если ребенок не в состоянии удерживать баланс тела, стоя на доске, следует осваивать ее до тех пор, пока это не станет для него доступным.

Правильность выполнения упражнений является залогом развития вестибулярной системы, ориентации в пространстве, чувства собственного тела, координации.



Выполнение упражнений на доске Бильгоу проходит под четким руководством взрослого. Педагог следит за техникой безопасности во время обучения и во время выполнения упражнений. Необходимо учесть оптимальный уровень сложности упражнений для каждого ребенка с ТМНР, который их выполняет: сначала происходит обучение и отработка навыка выполнения самых легких упражнений, а затем сложность упражнений увеличивается - изменяется угол устойчивости самой доски.

Следует отметить, что выполнение любых физических упражнений воспитанниками с ТМНР вызывает у многих из них большие затруднения, связанные с координацией движений, ориентировкой в пространстве, глазомером, при этом страдает техника выполнения основных видов движений, наблюдаются относительно низкие показатели в статическом и динамическом равновесии, гибкости, силовых и скоростно-силовых способностей. Это обусловлено недоразвитием общей и мелкой моторики, повышенным мышечным напряжением.

Занятия можно начинать с детьми с 4 лет. Индивидуальные занятия проводятся 3-4 раза в неделю, Длительность одного занятия — не более 15-20 минут. Длительность первых занятий сокращается до 5- 10 минут.

Занятия на доске начинаются с правильного захода на доску. Дети стоят на балансировочной доске без обуви, в носках, таким образом, стимулируются органы чувств и лучше чувствуется равновесие. Ступни располагаются на одинаковом расстоянии от центра, согласно специальной разметке доски. Положение тела остается постоянным, что позволяет задействовать оба полушария головного мозга.





Основополагающим значением в программе является освоение балансировочной доски Бильгоу. Все занятия проходят исключительно стоя на ней. Если ребенок не в состоянии удерживать баланс тела, стоя на доске, следует осваивать ее до тех пор, пока это не станет для него доступным.





Занятия на доске Бильгоу с детьми с ТМНР имеют свою специфику. Развитие реакции равновесия на балансировочной доске можно начинать с отработки стояния на четвереньках и при тренировке функций сидения – это подготовительные упражнения, которые вырабатывают вертикальную позу, помогают в овладении навыками самостоятельного сидения и защитную реакцию рук. Прежде чем приступить к упражнениям на балансировочной доске, упражнения с мячом и мешочком отбатывались на ровной поверхности.

Упражнения на доске Бильгоу не должны вызывать страха у ребенка с ТМНР!

С детьми с ТМНР выполняются
следующие упражнения на доске Бильгоу:

Залезть и слезть с доски.



Затем выполняются упражнения сидя на доске. Все упражнения выполняются по подражанию (показ педагогом).

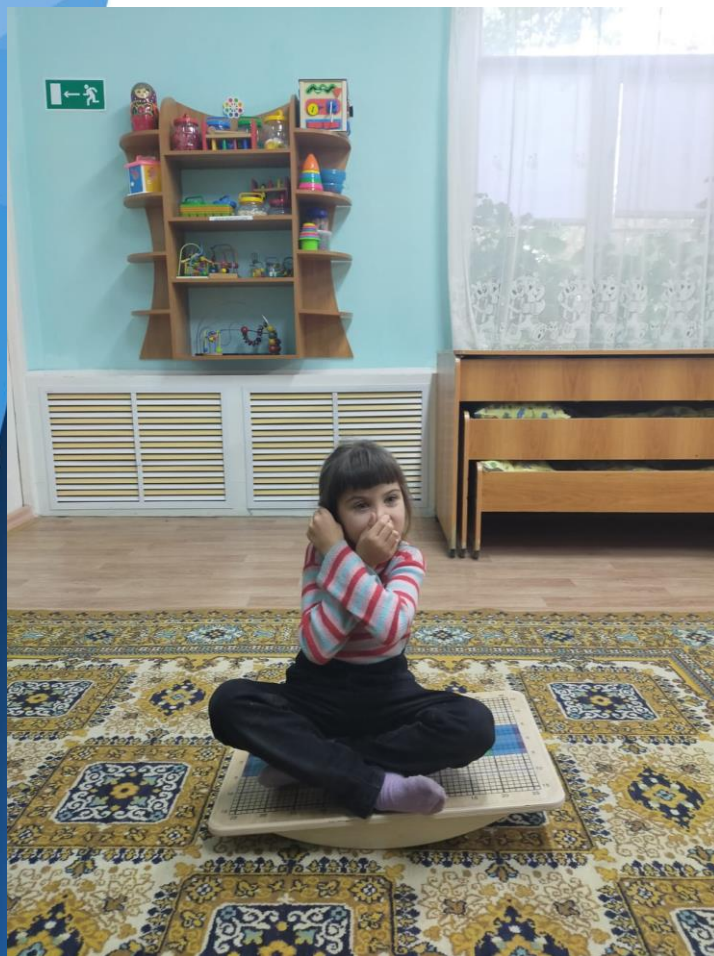
Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения для рук – имитация плавания. Можно двумя руками поочередно.





Ребенок в положении сидя на доске. Вращательные движения руками, двумя сразу и по очереди.

Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения на межполушарное взаимодействие: правой рукой взяться за левое ухо, левой рукой взяться правое ухо, правой рукой взяться за левое плечо, левой рукой взяться правое плечо и т. д.





Ребенок в положении сидя на доске держит перед собой палочку, затем прокатывает палочку между ладонями.

Упражнения с сенсорными мешочками сидя (можно использовать мячи и кубики)
Ребенок в положении сидя на доске держит мешочек двумя руками, затем перекладывает из одной руки в другую; поднимает мешочек над головой; вытягивает руки вперед, в стороны, держит мешочек поочередно в каждой руке, в двух руках.





Ребенок в положении сидя на доске. Расположить мешочки (кубики) спереди и по бокам от доски, попросить наклонившись, взять в руки мешочек (кубик) любой или определенного цвета.

Ребенок в положении сидя на доске: мешочки разного веса с крупой кидаем ребенку, он их должен поймать. При возможности можно выполнять упражнения с произнесением гласных звуков, слогов, слов (на, дай).



Ребенок в положении сидя на доске кидает мешочек (кубик) в мишень на полу («Попади в корзину») или на стене.



Упражнения на освоение балансира. Ребенок учится стоять на доске сначала при помощи взрослого, затем самостоятельно.

Доска располагается перед ребенком. Встать на доску и покачаться на ней.



Ребенок в положении стоя на доске. Упражнения на межполушарное взаимодействие: правой рукой взяться за левое ухо, левой рукой взяться за правое ухо, правой рукой взяться за левое плечо, левой рукой взяться за правое плечо и т. д.



Ребенок в положении стоя на доске держит перед собой палочку, затем прокатывает палочку между ладонями.



Упражнения с сенсорными мешочками стоя (можно использовать мячи и кубики)

Ребенок в положении стоя на доске держит мешочек двумя руками, затем перекладывает из одной руки в другую; поднимает мешочек над головой;



Ребенок в положении стоя на доске кидает мешочек (кубик, мячик) в мишень на полу («Попади в корзину») или на стене.



Удерживая мешочки на голове, плечах, ребенок выполняет
определенные действия руками



Несмотря на то, что вся программа кажется довольно простым набором упражнений, однако не стоит забывать, что для ребенка с ТМНР это довольно сложные упражнения. Если упражнения выполняются стоя, то при их выполнении ребенку надо пытаться постоянно балансировать на доске и не падать.



Занятия на доске Бильгоу:

- *Стимулируют мозжечок
- *Развивают межполушарное взаимодействие
- *Улучшают равновесие, укрепляют вестибулярный аппарат, расширяют поле зрения
- *Развивают мышечный каркас, улучшают осанку
- *Снимают эмоциональное напряжение

Результатами развивающих занятий на доске Бильгоу становятся:

- изменения в характере поведения ребенка с ТМНР при взаимодействии со взрослыми и другими детьми;
- улучшается координация, концентрация внимания, память;
- происходит развитие межполушарного взаимодействия, что благоприятно сказывается на общем развитии ребенка.

Подводя итоги, хотелось бы еще раз подчеркнуть, что относительно доступный в применении балансировочный комплекс успешно применяется в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР, показывая высокую эффективность.

Список используемой литературы

1. Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса. Методическое пособие. 2020 г.
2. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015. №3.
3. Измайлова А.Х. Возможности применения комплекса LBK (BALAMETRIRIKS) в коррекционно-развивающей работе с детьми. Изд. 2-е, дополненное. М:2018.
4. Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса. Рекомендации для специалистов-педагогов широкого профиля. Под. ред. Новоуральск.
5. Яценко, А. М. Балансировочная доска для мозжечковой стимуляции Бильгоу с использованием балансировочного комплекса в работе специалистов детского сада / А. М. Яценко, Н. Н. Брусенская.
6. Ворошнина О.Р., Санникова А.И., Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»; ПГГПУ.-Пермь, 2018.

Спасибо за внимание!